

Uso del EVA en un curso masivo: ¿qué hemos aprendido?

Sylvia da Rosa Aiala Rosá Federico Gómez Frois
{aialar, darosa, fgfrois}@fing.edu.uy
Instituto de Computación, Facultad de Ingeniería, UdelaR

Objetivos

Desde hace varios años llevamos adelante una modalidad de dictado para la unidad curricular Programación 1 (P1) del Instituto de Computación, que permite a los estudiantes cursarla en forma semipresencial, a través de la plataforma EVA. Aproximadamente un 40% de los inscriptos al curso, que rondan los 950 estudiantes por año, utiliza dicha modalidad exclusivamente. Los recursos disponibles en la plataforma son utilizados también por los estudiantes que asisten a las clases presenciales. Los principales objetivos del desarrollo de esta modalidad semipresencial fueron atender a este alto número de estudiantes en forma satisfactoria y facilitar el cursado para aquellos estudiantes con dificultades para asistir a clase (por ejemplo, los del interior del país).

Metodología

Con frecuencia se habla de tecnología en la educación para referirse, entre otras, a la práctica educativa mediada por plataformas, como puede ser EVA. Si bien aprender a usar la herramienta tecnológica en toda su potencialidad es fundamental, el aprendizaje y la innovación de aspectos pedagógicos es imprescindible. Esto nos llevó a pensar una metodología según la cual el diseño de todos los materiales intenta fomentar el trabajo del estudiante y reducir las exposiciones sobre temas que el estudiante puede leer y trabajar por sí mismo. Si bien esto es aplicable a una clase presencial, el hecho de estar en una clase, donde tradicionalmente el profesor explica y los estudiantes escuchan, lo hace difícil. En cambio, la modalidad semipresencial o a distancia favorece la iniciativa del estudiante y el intercambio entre los estudiantes a través de los foros. A su vez, en la clase presencial, el rol del docente pasa de ser dominante a ser de observador y guía de lo que los estudiantes hacen y de las dificultades que se presentan. Este cambio no se produce automáticamente, es necesario aprender a tomar ese rol, por lo cual se incluyen en las reuniones del equipo docente discusiones sobre aspectos metodológicos.

Principales resultados

La metodología desarrollada en estos años y los materiales generados en base a la plataforma EVA nos permitieron implementar un dictado alternativo de P1 en el primer semestre de 2018, en una modalidad casi exclusivamente a través de la plataforma y dirigido a estudiantes que ya hubieran cursado P1. Se propuso con el objetivo de ofrecer a los estudiantes una segunda instancia para la aprobación y buscando disminuir la cantidad de inscriptos al curso estándar del segundo semestre. Si bien aún estamos evaluando esta experiencia, podemos adelantar que creemos que los estudiantes deben aprender a seguir un curso en esta modalidad de modo que sea beneficioso para ellos. Es aquí donde vemos la mayor dificultad: los estudiantes que aprovechan la herramienta en toda su potencialidad son una minoría, y tenemos la intención de investigar las causas.

Cabe destacar como resultado colateral que la metodología se incorporó en las clases presenciales de P1, pasando a un formato teórico-práctico, en donde el docente fomenta la discusión sobre puntos de particular interés y enfatiza los conceptos más importantes, además de proponer ejercicios para que los estudiantes trabajen.