

Evolución de la implementación de entornos virtuales para la enseñanza de la Facultad de Ciencias

Lucía Garófalo, Cecilia Silvarrey

Unidad de Enseñanza, Facultad de Ciencias, UdelaR. Igarofalo@fcien.edu.uy

El espacio en EVA de Facultad de Ciencias (FC) fue creado durante 2009 dentro del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) de la UdelaR para el apoyo tanto a los cursos presenciales como al desarrollo de cursos en modalidad semipresencial o virtual. Desde ese momento hasta la fecha en la UdelaR se ha generalizado el uso de EVA para el apoyo en las distintas modalidades de enseñanza (Rodés y colaboradores, 2013) tanto por parte de los docentes como de los estudiantes. Esta generalización a la vez que ha implicado la participación de más docentes y estudiantes, ha promovido la diversificación en su funcionalidad y uso. Las actividades de enseñanza en la FC se enmarcan dentro de las actividades de los centros e institutos que la integran. En su conjunto cuenta con cerca de 450 docentes presupuestados (FC, 2016) quienes en general coordinan y forman parte de los cerca de cien cursos de grado durante cada semestre que componen la trayectoria curricular de 10 Licenciaturas, incluyendo algunas que se imparten en colaboración con otros Servicios de la UdelaR. En este trabajo nos proponemos estudiar en perspectiva la evolución de la implementación y uso del EVA en la enseñanza de grado de las carreras de la Facultad de Ciencias. En este sentido se realizó un relevamiento de las propuestas de apoyo en EVA para los cursos de grado y su evolución en relación a la oferta de cursos de grado presenciales existentes. Asimismo se indagó sobre la participación de los docentes y estudiantes en los espacios virtuales así como sobre el uso que de estos espacios se hizo desde sus comienzos. En la actualidad el 70 % de los cursos de grado cuenta con un espacio virtual de referencia en EVA. Esto se ha alcanzado gradualmente al irse incorporando tanto equipos docentes como nuevos cursos en el espacio. Este aumento se ha acompañado con el incremento en las participaciones en EVA de estudiantes, alcanzando últimamente más de 6 mil matriculaciones activas anualmente. A su vez es notoria la diversidad de propuestas y utilidades ofrecidas. Lo anterior confirma que la generalización en su uso encuentra progresivamente menores reticencias por parte de los actores implicados y mayor aprovechamiento de la herramienta como tal para la diversidad de propuestas de enseñanza en el área de las ciencias.

Facultad de Ciencias, 2016. Anuario 2016. UdelaR. DIRAC Publicaciones.

Virginia Rodés, Manuel Podetti, Carina Custodio, José Fager, Luis Pablo Alonzo, Alén Pérez, 2013. El desafío del acceso a la Educación Superior: Ecosistema de Aprendizaje para la Educación Abierta. Actas TICAL 2013.