

Innovaciones didácticas para superar limitaciones contextuales

Laura Paulo, Soledad Pérez, Virginia Bentancor

Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales

laura.paulo@cienciassociales.edu.uy, soleanas@gmail.com, v.bentancor17@gmail.com

Objetivos

En función de las actuales habilidades y recursos informáticos así como en atención a las características de vida de estudiantes del curso Políticas Sociales dictado en la Facultad de Ciencias Sociales (Universidad de la República) se trabajó para generar mejores condiciones para los aprendizajes. En ese sentido el equipo docente se planeó hace algunos años: a) pasar el curso a modalidad semipresencial para favorecer a estudiantes con jornadas laborales extensas o residencia en lugares alejados, b) rediseñar la secuencia didáctica favoreciendo el estudio continuo.

Metodología

La unidad curricular inicia con la presentación del equipo docente y la panorámica de la propuesta global de trabajo. La complejidad de los recursos virtuales utilizados se compensa con un espacio exclusivamente diseñado para practicar las distintas herramientas, acompañadas por los respectivos tutoriales. Se desarrollan los contenidos de cada módulo seguidos por su correspondiente evaluación procesual mixta. Se manejan dos foros complementarios: Foro Intercambios accesible en forma permanente y Foro Revisión de contenidos (durante dos días posteriores a la exposición temáticas) para canalizar asuntos exclusivos del módulo en curso.

La evaluación procesual mixta comienza con un foro con grupos al azar; se observa la evolución desde la intervención tipo resumen hasta cierta profundización y debate. Sigue el trabajo presencial colaborativo con equipos constituidos libremente, con el objetivo de lograr mayor reflexión conjunta y el contraste con lo rescatado del foro previo. A continuación se apela al taller de Moodle y sus tres diferentes fases: envío de documento, comentarios, retroalimentaciones. Finalmente, se da una última instancia para que cada estudiante analice las retroalimentaciones de sus pares y si lo estima pertinente, re-escriba la tarea. El documento eventualmente reformulado es el que recibe calificación a través de la plataforma.

Principales resultados

La consulta pre-diseñada realizada en la actividad curricular edición 2018 arrojó valoraciones positivas sobre esta secuencia didáctica aplicada en cada uno de los módulos del programa. Manifestaron que el foro con grupos al azar los vinculó con nuevas formas de expresión, redacción, pensamiento. Señalaron que el trabajo colaborativo presencial logró una reflexión conjunta y que intercambiar con personas elegidas facilitó la discusión. Con respecto al taller expresaron que los hizo sentir activos en el proceso de formación; destacaron que la lectura de otros documentos permitió revisar el propio escrito y que las retroalimentaciones en el aprendizaje recibidas permitieron mejorar la tarea a entregar.

Para el equipo docente era un desafío encontrar un equilibrio razonable entre la acreditación y la evaluación. En ello se tuvo en cuenta el debate sobre la evaluación para el aprendizaje y la evaluación del aprendizaje. Las decisiones que se tomaron para adaptarse a la realidad de vida de los/as estudiantes, implicó problematizar la evaluación como actividad de control, sanción, premiación. En su lugar, se consideró la evaluación como otra oportunidad de formación alternando lo presencial y lo virtual, lo individual y lo colectivo, lo aleatorio y lo elegido.