

La evaluación mediante plataformas a nivel terciario: Análisis de su aplicación en la modalidad del profesorado semipresencial en el Uruguay

Lucía Vanden Berg, Blanca Viera, Domingo Pérez, José Passarini

Centro Regional de Profesores del Suroeste – Facultad de Veterinaria

josepasa@gmail.com, domingoperez1987@gmail.com, luciavandenberg@gmail.com,
blancaviera65@gmail.com

La evaluación mediante plataformas representa una temática compleja, la necesidad de contar con datos sobre el tipo de evaluación que se está llevando a cabo en la educación terciaria, los paradigmas en los cuales se han basado los docentes que trabajan con estos sistemas virtuales, los instrumentos que se utilizan (o se excluyen) las causas de su utilización (o exclusión), y el grado de satisfacción de los docentes en base a los resultados obtenidos han dado lugar a esta investigación.

El profesorado semipresencial ofrece a los estudiantes la posibilidad de realizar la carrera de profesor de educación media realizando los cursos específicos a través de la plataforma *Schoology*, es por ello que en esta oportunidad se trabaja con dicha modalidad a fin de analizar las prácticas evaluatorias que los docentes, de todas las asignaturas de los diferentes niveles, llevan a cabo en la orientación Ciencias Biológicas.

La variedad en cuanto a la trayectoria en la modalidad por parte del cuerpo docente y las características propias de cada uno de los niveles de los cuatro años de la carrera son factores que se tienen en cuenta a la hora de instituir categorías que permiten, tal como lo señala la bibliografía, sistematizar epistemológicamente y agrupar en forma temática dando como resultado unidades que dan sentido a los datos obtenidos permitiendo a su vez reducirlos, compararlos y relacionarlos.

Una vez conocidos los resultados el proporcionar sugerencias a los profesores que han llevado a cabo las evaluaciones con respecto a los tipos, herramientas, metodologías de trabajo y causas por las cuales se han obtenido, o no, resultados satisfactorios les permite reflexionar sobre las prácticas realizadas a fin de dar origen a nuevas decisiones e inclusive al planteamiento de otros interrogantes que generan un espacio para continuar con diferentes propuestas de investigación.

Para realizar este trabajo se consideró apropiado incorporar la metodología cuantitativa y cualitativa a través del modelo mixto (multinivel) ya que, el mismo permite representar el grado más alto de integración de ambos enfoques lo que permite aprovechar las ventajas de cada uno de ellos.

La consulta de los autores citados en el trabajo permiten destacar que en estos entornos virtuales se encuentran otro tipo de posibilidades destacando al respecto que la utilización de plataformas da la posibilidad al docente de realizar evaluaciones, individuales o grupales, basadas en competencias y destrezas, y no solo en la adquisición de contenidos teóricos y prácticos.

En base a las primeras observaciones es posible reconocer que las discusiones mediante foros y las entregas de materiales (en forma individual), en los cuales los estudiantes responden preguntas o resuelven problemas, suelen ser las formas más habituales de evaluación en todos los niveles y asignaturas, teniendo en cuenta que dichos trabajos tienen como finalidad, en la mayoría de los casos, una evaluación de tipo sumativa.