

# **Caracterización del uso de los videos polimedia de prácticos de Bioquímica en el curso de Biología Molecular y Celular (BMC) 2017 de Facultad de Veterinaria**

Cecilia López<sup>1\*</sup>, Juan Pablo Damián<sup>1</sup>, Germán Da Rosa<sup>2</sup>, Claudia Borlido<sup>2</sup>, José Passarini<sup>2</sup>, Marcelo Rodríguez Piñón<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Área Bioquímica, Departamento de Biología Molecular y Celular y <sup>2</sup>Departamento de Educación Veterinaria - Facultad de Veterinaria – UdelaR

\* lcecilia779@gmail.com

El objetivo de este trabajo fue caracterizar el uso de los videos polimedia (VP) de los prácticos experimentales de Bioquímica, realizado por los estudiantes de la generación 2017, correspondientes a la segunda mitad del curso de BMC, ya sea como herramienta de apoyo durante las clases prácticas presenciales o para la preparación de pruebas parciales. Los VP fueron producidos en el marco del Proyecto de Innovación financiado por la Comisión Sectorial de Enseñanza (período 2015-2016), en cooperación entre docentes del Área Bioquímica y del Departamento de Educación Veterinaria, organizados con una estructura acorde a la de las clases prácticas presenciales, incluyendo introducción, objetivos, metodología, análisis de los resultados, discusión y conclusiones. Los VP estuvieron a disposición de los alumnos que cursaron BMC 2017 (661) en la plataforma EVA-FVet desde un día previo al inicio de cada práctico experimental, quedando luego disponibles como material de apoyo durante el período de duración de cada práctico y para la preparación del segundo parcial de BMC. Los VP fueron habilitados para su utilización en el siguiente orden: fermentación láctica, fermentación ruminal, electroforesis, cadena transportadora de electrones y receptores esteroideos en la glándula mamaria. La caracterización del uso de los VP se realizó en dos períodos: desde el día que estuvieron disponibles en la plataforma EVA hasta el día de culminación de cada práctico experimental (período 1) y desde la finalización de cada práctico hasta la fecha del segundo parcial (período 2). Para cada video y cada período se evaluó el número de visualizaciones, el porcentaje medio de reproducción (%) y el tiempo de visualizaciones totales (minutos) realizadas por distintos dispositivos (ordenador, teléfono móvil, tablet); mediante las estadísticas proporcionadas por la herramienta Youtube. Las variables fueron analizadas por Chi-cuadrado y ANOVA.

Se observaron diferencias significativas en el número de visualizaciones entre los prácticos para un mismo período (Chi-cuadrado  $P < 0,05$ ). Los VP de fermentación láctica y cadena transportadora de electrones fueron más visualizados que los de fermentación ruminal, electroforesis y receptores esteroideos en glándula mamaria (220, 294, 98, 187 y 134 en el período 1 y 330, 374, 176, 169 y 254 en el período 2, respectivamente). Por otro lado, todos los videos se visualizaron menos el período 1 que en el 2 (Chi-cuadrado  $P < 0,003$ ). El porcentaje medio de reproducción (%) no fue diferente entre los períodos estudiados, ni entre prácticos, siendo globalmente del  $67 \pm 1,29$  (%),  $\text{media} \pm \text{EEM}$ ). El ordenador fue el dispositivo más utilizado, con un tiempo de visualización (minutos,  $\text{media} \pm \text{EEM}$ ) de  $1933 \pm 344$ , seguido del celular con  $258 \pm 50$  y la tablet con  $16 \pm 5$  (ANOVA,  $P < 0,01$ ).

En conclusión, los estudiantes de BMC 2017, utilizaron los VP correspondientes a la segunda mitad del curso de BMC principalmente para la preparación del segundo parcial. La dinámica de visualización fue diferente entre VP con un patrón de reproducción similar, utilizando principalmente el ordenador. Estos resultados son alentadores sugiriendo, la adopción de los VP por los estudiantes de BMC 2017 como material de apoyo y en este caso principalmente para la preparación de una de las pruebas parciales.