

EVA en BIOCIENCIAS

Calzada V, vcalzada@cin.edu.uy, Área Radiofarmacia, Centro de Investigaciones Nucleares, Facultad de Ciencias, Universidad de la República

Lecot N, lecotn@gmail.com, Área Radiofarmacia, Centro de Investigaciones Nucleares, Facultad de Ciencias, Universidad de la República

García MF, fgmelian@gmail.com, Área Radiofarmacia, Centro de Investigaciones Nucleares, Facultad de Ciencias, Universidad de la República

Castelli R, romi.castelli@gmail.com, Área Radiofarmacia, Centro de Investigaciones Nucleares, Facultad de Ciencias, Universidad de la República

Camacho X, xcdamata@gmail.com, Área Radiofarmacia, Centro de Investigaciones Nucleares, Facultad de Ciencias, Universidad de la República

Tassano M, mtassano@cin.edu.uy, Área Radiofarmacia, Centro de Investigaciones Nucleares, Facultad de Ciencias, Universidad de la República

Cabrera M, mcabrera@cin.edu.uy, Área Radiofarmacia, Centro de Investigaciones Nucleares, Facultad de Ciencias, Universidad de la República

Cabral P, pcabral@cin.edu.uy, Área Radiofarmacia, Centro de Investigaciones Nucleares, Facultad de Ciencias, Universidad de la República

Cerecetto H, hcerecetto@cin.edu.uy, Área Radiofarmacia, Centro de Investigaciones Nucleares, Facultad de Ciencias, Universidad de la República

Introducción. Con los avances de la tecnología y los continuos cambios socio-económicos, los docentes hemos sido impulsados a transformar las maneras de

enseñar. En el año 2009 se comenzó a implementar el uso de herramientas virtuales en el curso de Química I-sede Rivera, iniciativa que surge para complementar el apoyo al interior del país en modalidad semipresencial [1]. Posteriormente y dadas las ventajas del uso de estas herramientas, dicha práctica se extendió al curso de Química I- sede Montevideo y otros cursos de biociencias. Y más recientemente se incorporó el uso de polimedias en el espacio ProEVA [4].

Objetivos. Brindar mayores herramientas al estudiante para el óptimo proceso enseñanza-aprendizaje y mejorar la comunicación alumno-docente.

Metodología. Como principal estrategia los cursos pasaron a administrarse a través de una plataforma virtual situada en el EVA. La misma permitió una comunicación más fluida con los estudiantes y la incorporación de varios recursos y actividades en línea.

Los siguientes recursos fueron la base: 1) Clases teóricas en formato pdf; 2) Material de ejercicios prácticos; 3) Material complementario de lectura; 4) Resolución de ejercicios prácticos 5) Videos demostrativos y 6) Enlaces de interés. Además se incorporaron las siguientes actividades: 7) Cuestionarios semanales con preguntas de opción múltiple; 8) Foros semanales y 9) Foro de consultas. Ninguna actividad de la plataforma es obligatoria. Para el caso de Química I-Montevideo los estudiantes fueron distribuidos en grupos virtuales dada la masividad del mismo [2,3].

Finalmente, y para conocer en profundidad la opinión del curso por parte de los estudiantes, se realizaron encuestas de satisfacción, según EVA dispone. La encuesta es una actividad obligatoria y consiste en tres secciones: información del estudiante, opiniones sobre el espacio virtual y opiniones sobre el curso en general.

Mejorando aún más los recursos en línea, desde 2016 se cuenta con polimedias [4] para cada unidad temática del curso, tanto es su versión de teórico como en su versión de ejercicios prácticos.

Resultados Principales. Sin dudas las tecnologías de la información son potentes herramientas para administrar cursos, especialmente para cursos en entornos de masividad. Es por ello que los docentes nos vemos ante la necesidad de adaptarnos continuamente.

La experiencia planteada constituye nuestro pilar para seguir generando espacios interactivos para contribuir al mejoramiento de la enseñanza y del aprendizaje. De esta forma, se busca incidir positivamente en el proceso motivacional de los estudiantes que cursan la asignatura, con el objetivo de atraer al estudiante, por el uso de herramientas que son familiares, y con base en una plataforma de uso habitual y de fácil acceso. A lo largo de los últimos años hemos incluido una serie de recursos para establecer una dinámica y estimular a los estudiantes a un acceso periódico y con comunicación fluida.

Tras la consulta acerca del beneficio y la incidencia personal de cada recurso y actividad, se destaca una gran conformidad de los estudiantes.

Finalmente, dada la versatilidad de este tipo de herramientas, actualmente incluimos el trabajo con EVA en el curso de *Química II* y otros cursos optativos como el *Curso básico de metodología de los radioisótopos*, *Estrategias moleculares para el diagnóstico y terapia del cáncer* y el curso *Biofármacos de terapia y diagnóstico*.

Referencias. [1] Enseñanza de química en Modalidad semipresencial: nuevas experiencias. ALDEQ, XXVII:175-178, 2011. [2] Incorporación de laboratorios al primer curso de química de las licenciaturas de ciencias-Universidad de la República. ALDEQ, XXIX:124-129, 2014. [3] Cursos masivos: ampliando expectativas Educación química. 25(E1):254-257, 2014 [4] Desarrollo de polimedias como apoyo al aprendizaje de la Química de los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias-UdelaR. CIECIBA 2017 (Compilación): 333, 2017.