

# Las rúbricas como herramientas para una evaluación formativa

Rodrigo Eugui (reugui@cup.edu.uy), Amparo Anníbali (aannibali@cup.edu.uy),  
Susana Kanovich (susykan@cup.edu.uy)

Unidad de Apoyo a la Enseñanza del CENUR Litoral Norte Sede Paysandú

## PLANTEO:

El curso “Universidad y Profesiones de la Salud” se dicta desde el año 2014 en el marco de la propuesta del Ciclo Inicial Optativo Salud, por la Unidad de Apoyo a la Enseñanza del CENUR Litoral Norte Sede Paysandú, en colaboración con otros servicios. En la edición 2018, participaron 172 estudiantes, lo que implicó un reto para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje sin caer en la despersonalización, evitando lo que Ezcurra denomina *inclusión excluyente* (Ezcurra, 2011).

En este marco, la evaluación de los aprendizajes en la enseñanza superior supone desafíos para el docente, entre ellos cómo hacer de la propia evaluación una herramienta formativa para el estudiante, sin incurrir en lo que Díaz Barriga, citado por Litwin, denomina *lugar de las inversiones*: es decir, invertir el interés de conocer y aprender por el interés por aprobar (Litwin,1998). Frente a este desafío, se optó por diseñar e implementar rúbricas, con la finalidad de evaluar las diferentes tareas de un modo holístico y analítico (Masmitjà,2013).

## OBJETIVOS GENERALES:

- Impulsar el desarrollo autónomo, la participación activa y el pensamiento crítico en el estudiante.
- Familiarizar a los estudiantes con la plataforma ProEVA de la Universidad.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Incorporar el uso del EVA al trabajo de clase.
- Elaborar consignas que fortalezcan el trabajo en equipos heterogéneos (Vygotsky), y la producción escrita (Carlino).
- Diseñar herramientas de evaluación que permitan considerar el nivel de desempeño estudiantil oral y escrito.

## METODOLOGÍA:

Las actividades se enfocaron en el desarrollo de la competencia comunicativa del estudiante en contextos discursivos académicos.

En las exposiciones orales, las dimensiones evaluadas fueron: claridad en la presentación de las ideas, vocabulario, entonación y coherencia en el mensaje. Como estrategias se priorizaron la coevaluación y la autoevaluación, a través de cuestionarios cargados al EVA.

En trabajos escritos, los aspectos considerados fueron: formato de presentación, léxico, estructura coherente y cohesionada, contenidos y referencias bibliográficas. En este caso la rúbrica permitió la elaboración de un juicio que comprendiera, de manera fundamentada, la generalidad de la producción. La utilización de la función en la plataforma facilitó la tarea docente, en una situación de numerosidad estudiantil que suele homogeneizar el grupo.

## RESULTADOS:

Atendiendo a estos dos canales, se observa que:

- Si bien hubo avances en la producción de textos orales, la no familiarización a la evaluación entre pares dificultó la retroalimentación formativa.
- En la escritura, la explicitación de las categorías a evaluar repercutió en la calidad de los trabajos estudiantiles, en tanto se mejoraron aquellos aspectos a ser evaluados en comparación a producciones anteriores.
- La implementación de rúbricas facilitó la proyección de retroalimentaciones fundamentadas y orientativas en las devoluciones docentes. En ese sentido, el uso de la plataforma resultó imprescindible para llevar adelante estas acciones.

Estos resultados expresan un proceso de endoculturación académica (Bazerman,2016), que lejos de concluir en esta etapa, se continuará a lo largo de toda la carrera.