

Uso de la plataforma virtual para un curso de apoyo a estudiantes de primer año de la carrera de Doctor en Medicina

Prolo, C.##; Martinez, A.##; Estrada D.*; Carballal, S.*; Alvarez, M.N.*

*Departamento de Bioquímica, Facultad de Medicina, UDELAR. #Los autores contribuyeron igualmente al trabajo.

amartinez@fmed.edu.uy

El Ciclo Introductorio a las Ciencias de la Salud (CICS), dictado en el primer semestre de la Carrera de Doctor en Medicina, en la Facultad de Medicina - UDELAR, constituye generalmente la primera experiencia universitaria a la que asisten los nuevos estudiantes de la carrera. En el año 2016, el 30% de los estudiantes no aprobaron "Introducción a la Biología Celular y Molecular (IBCM)", una de las cuatro unidades curriculares que componen el CICS, no pudiendo por lo tanto cursar en el segundo semestre Biología Celular y Molecular, que representa la mayor parte de las actividades de ese segmento de la carrera. Dadas las características de la población de estudiantes (masividad, alto porcentaje de estudiantes del interior y diferencias importantes en la situación de partida en conocimientos y cultura de estudio) el surgimiento de nuevas estrategias de apoyo resultan fundamentales.

Con el objetivo de brindar apoyo académico a los estudiantes que reprobaron IBCM así como mantener su vinculación con la carrera y en particular con el área de contenidos biológicos que suele representar mayor dificultad que otras actividades del primer año, diseñamos un curso de formación a distancia basado en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Se eligió la modalidad de enseñanza virtual debido a que es posible abarcar a mayor cantidad de estudiantes con una infraestructura limitada y bajo presupuesto.

En la primera edición del curso llevada a cabo en el año 2017 se inscribieron un total de 149 estudiantes. El programa planteado abarcó 14 semanas de trabajo continuo dividido en 7 unidades. Cada una de ellas se inició habilitando materiales audiovisuales y de lectura para promover el estudio individual (vídeos explicativos, y material escrito elaborado específicamente para el curso), al tiempo que se plantearon problemas abiertos para discutir en foros virtuales. Para fomentar la autoevaluación de los estudiantes se elaboraron cuestionarios múltiple opción interactivos, que contenían una retroalimentación específica para cada respuesta. A su vez, cada estudiante debía entregar una tarea a través de la plataforma en cada unidad. Para evaluar a los estudiantes se tomó en cuenta la participación en todas las instancias anteriores así como el desempeño en una evaluación de tipo cuestionario al final de cada unidad.

Del total de los inscriptos, un 50% culminó el curso y de estos un 55% lo aprobó. El seguimiento de este grupo de estudiantes mostró que en el siguiente periodo del examen de IBCM el porcentaje de aprobación de los cursantes fue del 29 %, superando el observado para toda la generación que fue un 17%. Los objetivos que nos planteamos en este proyecto fueron alcanzados parcialmente. En próximas ediciones nuestro desafío es mejorar tanto el resultado académico como la adhesión al curso.