

Dinámica de utilización de videos del fundamento de las clases prácticas de Fisiología en la Facultad de Veterinaria accedidos a través de la EVA

Tebot, I. Ungerfeld R.

Departamento de Fisiología
Facultad de Veterinaria, Universidad de la República
islamey.tebot@gmail.com rungerfeld@gmail.com

En el primer semestre de 2018 se matricularon al curso de Fisiología 545 estudiantes de Veterinaria, de los cuales finalizaron el mismo 435. El curso de Fisiología consta de clases magistrales y clases prácticas. La ganancia del curso se realiza en base al puntaje obtenido en tres parciales con un máximo de 30 puntos cada uno (90 puntos), y preguntas planteadas en cada clase práctica (10 puntos). Al inicio de cada clase práctica se plantean dos preguntas múltiple opción cuyo contenido es sobre los conocimientos teóricos de la clase práctica que se dicta ese día. En el portal EVA se encuentran a disposición de los estudiantes material de apoyo en formato video (polimedia) tanto de los contenidos teóricos como de los prácticos para su consulta previa antes de las instancias teóricas como prácticas. El objetivo del presente trabajo fue conocer la dinámica de uso de los videos prácticos en relación al dictado de cada clase práctica durante el curso de Fisiología. Los videos duran aproximadamente 10 min, y se ingresa a los mismos a través del portal EVA. Se analizó la cantidad de visualizaciones completas y visualizaciones parciales de cada video, estando los mismos en la plataforma VIMEO. Se analizaron la cantidad de visualizaciones completas o parciales desde 10 días antes de cada clase (día de la clase = Día 0) hasta el Día 5 en 6 clases prácticas dictadas a lo largo del curso. Los datos se analizaron con procedimiento mixto del SAS (SAS University Edition), incluyendo la clase práctica, el día y su interacción en el modelo. No hubo efecto de la clase en sí, ni interacción de la misma con el día. Las visualizaciones parciales y totales variaron de acuerdo al día ($P < 0,0001$ para ambas). Las visualizaciones parciales aumentaron desde el día -3 al -2 (5,2 a 14,2, EEM pooleado = 4,5; $P = 0,04$), del -2 al -1 (124,8; $P < 0,0001$), y del -1 al 0 (157,0; $P = 0,0008$), retornando el Día 1 a los valores iniciales (4,8; $P < 0,0001$). La cantidad de visualizaciones completas aumentó del Día -2 al -1 (14,1 a 65,3, SEM pooleado = 4,5; $P < 0,0001$), tendió a aumentar del -1 al 0 (75,8; $P = 0,07$), y disminuyó del 0 al 1 (1,8; $P < 0,0001$) volviendo a los valores iniciales. Se concluyó que la utilización de los videos se hizo fundamentalmente en relación a la evaluación en cada práctico más que para profundizar en el aprendizaje de la materia. Si bien las visualizaciones pueden ser grupales, la cantidad de visualizaciones completas en relación a la cantidad de estudiantes que cursan la materia fue relativamente baja.