

Qué, por qué y cómo. Experiencias de uso de las tecnologías en la enseñanza universitaria

Universidad Blas Pascal

Oscar Margaría omargaria@ubp.edu.ar

María Eugenia Méjico mmejico@ubp.edu.ar

María Ruiz Juri mruizjuri@ubp.edu.ar

María Belén Santillán Arias belensantillan.bs@gmail.com

Objetivo

Reconocer qué tecnologías se integran en la enseñanza universitaria, por qué razones las incorporan los docentes y cómo se vincula esta integración con las políticas institucionales.

Metodología

Se llevó a cabo una investigación cualitativa y de carácter exploratorio. Los referentes empíricos son unidades académicas de dos universidades de la ciudad de Córdoba, Argentina, una de gestión pública y otra de gestión privada. Para esta investigación se realizaron entrevistas y encuestas a las autoridades de las universidades, directores de carrera y docentes universitarios.

Principales resultados

¿Qué tecnologías integran los docentes en la enseñanza universitaria? Los docentes entrevistados señalaron que utilizan las siguientes tecnologías en la enseñanza universitaria:

- Softwares específicos de la disciplina.
- Aplicaciones web que permiten el trabajo colaborativo, organizativo y de evaluación (Google Drive, Calendario de Google, Padlet, Socrative).
- EVA institucional.
- Redes sociales y aplicaciones de chat.
- Repositorios de videos.
- Código QR para acceder desde dispositivos móviles.
- Herramientas de ofimática (planilla de cálculo, procesadores de textos, presentaciones multimedia, etc.).
- Internet y buscadores web.
- Smartphones.
- Simuladores virtuales.

¿Por qué razones? Los docentes entrevistados señalaron que utilizan las tecnologías en la enseñanza universitaria motivados por las siguientes razones:

- La disciplina y el rol profesional.
- Los requerimientos de la sociedad.
- El perfil de los estudiantes.
- El acceso a mayor información.
- Promover el desarrollo de competencias de búsqueda de información y de trabajo colaborativo.
- Captar la atención de sus alumnos y así involucrarlos en sus aprendizajes.

¿Cómo se vincula la integración de las TIC en la universidad con las políticas institucionales? Las instituciones investigadas cuentan con una política clara y explícita con respecto a la integración de las tecnologías en la enseñanza. Por su parte, los docentes la reinterpretan en la medida de sus posibilidades y su formación, y reconocen que disponen de infraestructura y que se ofrecen instancias de capacitación.

Los directores de carrera consideran que las tecnologías permiten alentar cambios sustantivos en las metodologías de enseñanza, favorecer la interacción y la inclusión y mejorar las competencias digitales. A su vez, sostienen que son pocos significativos los logros alcanzados en mejorar aspectos tales como la expresión oral y escrita.

Finalmente, se podría sostener que integrar las tecnologías en la enseñanza universitaria se convierte así en un requerimiento institucional pero no siempre resulta una exigencia.